«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с № 9
«Якутяночка»
Протокол № 1
от «29» августа 2016г

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
МБДОУ Д/с № 9 «Якутяночка»
Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
МБДОУ Д/с 9 «Якутяночка»
Приказ № 01-10/29
_____ Н.Г. Сметанина
от «31» августа 2016г.

ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования для детей с ОВЗ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 9 «Якутяночка»
городского округа «город Якутск»
на 2016-2020 г.г.

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. 7

Глава 3.НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....8

3.1. Диагностическое направление.....8

3.2. Коррекционное направление.....10

3.3. Консультативное направление.....13

3.4. Информационно – просветительское.....13

3.5. Оздоровительно - профилактическое.....14

Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....15

Глава 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 17

4.1. Психолого - педагогическое обеспечение.....17

4.2. Программно - методическое обеспечение.....18

4.3. Кадровое обеспечение.....18

4.4. Материально- техническое обеспечение.....21

4.5. Информационное обеспечение.....24

Глава 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....24

Список используемой литературы.....26

ПРИЛОЖЕНИЕ.....27

Приложение 1. *Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*

Приложение 2. *Создание специальных условий*

Приложение 3. *Диагностическая программа специалистов.*

Приложение 4. *Модель индивидуальной программы коррекции и развития воспитанника.*

Приложение 5. *План взаимодействия специалистов*

Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

ГЛАВА 1. Пояснительная записка

В условиях современного рынка образовательных услуг и внешней государственной политики важная задача дошкольного образования – его доступность для всех детей вне зависимости от особенностей здоровья.

Образовательная программа инклюзивного образования (далее Программа) – внутренний программный документ, регламентирующий деятельность специалистов в направлении инклюзивного образования в ДОУ. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных потребностей.

Программа МБДОУ Детский сад № 9 г. Якутска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает выравнивание стартовых возможностей воспитанниками готовности к школе.

Характеристика состава воспитанников.

По типовому проекту МБДОУ Детский сад № 9 «Якутяночка» рассчитан на 140 мест, фактическая наполняемость в 2015 - 2016 учебном году – 299; ребенка, в 2014 - 2015 учебном году – 228; в 2013 - 2014 учебном году - 198 детей.

В МБДОУ с 2016 учебного года функционируют 10 групп:

- вторая младшая группа – 1;
- кратковременная вторая младшая группа - 2
- средняя группа - 2
- старшая группа - 3
- подготовительная к школе группа - 2

Общая численность детей на сентябрь 2016 г. составляет 299 детей из них 4 инвалида.

Группы здоровья:

11,7% детей имеют 1 группу здоровья

78,3% детей имеют 2 группу здоровья

10% детей имеют 3 группу здоровья

Оценка физического развития:

96,7% детей имеют нормальное развитие

0,8% (2) детей имеют дефицит массы тела

2,5% (6) детей имеют избыток массы тела.

Основная масса воспитанников ДОУ проживает в Центральном районе города (85%), но в то же время детский сад посещают дети со всего города (15 %).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Обеспечение условий для эмоциональных, коммуникативных, психологических, познавательных, энергоинформационных изменений в личности каждого ребенка, имеющего дефекты развития.
- Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими дефекты в развитии (в том числе и сложные сочетанные дефекты);
- Создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями в развитии;
- Отработка различных методик дифференциальной диагностики.
- Организация жизни и воспитания детей в ДОУ

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями** здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. ***По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:***

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущая цель:

- Развитие системы инклюзивного образования в ДОУ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей, в том числе детей с ОВЗ.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Задачи программы*:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

ГЛАВА 2. Этапы реализации программ

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь - октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и

кадровой базы учреждения.

- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь - декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль - апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

ГЛАВА 3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

3.1. Диагностическое направление

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОУ Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года

6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПК	Специалисты Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог Педагоги	Апрель Май

3.2. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК Анализ рекомендаций ПМПК.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель Родители	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса	Педагоги	В течение года

		Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПК.		
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течение года

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития.

Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции **реализуется в двух аспектах:**

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог - психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

3.3. Консультативное направление.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед. советах, -заседаниях МО; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года

3.4. Информационно - просветительское направление

Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

▪ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

▪ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Оздоровительно – профилактическое направление

Оздоровительно–профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий

Система оздоровительной работы.

1. В своей работе ДОУ руководствуется следующими нормативными документами:

❖ "Инструкцией по охране жизни и здоровья детей"

❖ "Правилами противопожарной безопасности в учреждениях образования"

❖ "Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

❖ "Основные направления использования фитотерапевтическнх мероприятий в детских организованных коллективах" (Информационное письмо)

❖ "Питание детей в детских дошкольных учреждениях" (Методические рекомендации МЗ СССР, Института питания АМН СССР, 1984г.)

2. Средства укрепления физического здоровья детей в ДОУ:

• Коррекция и компенсация дефектов физического и психического развития

• Закаливание детского организма

• Развитие движений

• Полноценное питание

• Гигиена режима

3. Принципы организации коррекционной работы по физическому развитию:

• Четкое выполнение назначений врача (педиатра, офтальмолога, невролога)

• коррекционное воздействие должно органично вписываться в каждый элемент режима дня

• использование специальных упражнений на развитие координации движений, общей и мелкой моторики.

Основные направления работы по проблеме укрепления здоровья детей

Информация о состоянии здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение, ложится в основу всей последующей работы коллектива. Мониторинг состояния здоровья проводится педагогами и медиками МБДОУ. Он предусматривает определение формы заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, оценку функциональных и адаптивных возможностей для определения оптимальных учебно - воспитательных нагрузок. Информация о здоровье детей постоянно анализируется, систематизируется, определяется динамика. Данные показывают, что растет число детей, поступающих в детский сад, имеющих отклонения в физическом развитии и хронические заболевания.

ГЛАВА 4. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог - психолог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ,

становятся обязательными к исполнению в ДОУ;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное*** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

ГЛАВА 5. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

5.1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ОУ:

- ***Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:***

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

- **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

- **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

▪ **Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

5.2. Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми с особыми потребностями осуществляется по «Программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Реализуется авторская программа: «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения средствами графических навыков» Г.А. Ярыгиной.

5.3. Кадровое обеспечение

Коллектив педагогов ДОУ - стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, составлять авторские разработки, успешно осваивать новые педагогические технологии.

В МБДОУ Д/с № 9 «Якутяночка» 26 педагогических работников: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физкультуре, 5 педагогов дополнительного образования, 17 воспитателей.

Задачи организации инклюзивных практик решает администрация ДОУ:

- заведующий организует, контролирует образовательный процесс и ведет финансово-экономическую деятельность;

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе организует воспитательно-образовательный процесс и контролирует деятельность педагогов и специалистов, участвующих в воспитании, образовании, развитии детей и присмотре за ними. Разрабатывает адаптированные программы воспитания и обучения с внедрением в них инклюзивного подхода к образованию; является членом ПМПк и его председателем;

- старший воспитатель организует воспитательно-образовательный процесс деятельность педагогов и специалистов, участвующих в воспитании, образовании, развитии детей и присмотре за ними. Является членом ПМПк и обеспечивает охрану труда работникам;

- завхоз вместе с заведующим ведут хозяйственную деятельность в образовательной организации; контролирует обслуживающий персонал ДОУ. осуществляет работу по пожаробезопасности и антитеррористическим мероприятиям в ДОУ;

Реализация задач воспитательно-образовательного и коррекционного процесса предполагает систему взаимодействия всех специалистов:

- медицинский персонал проводит медицинское обследование в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также контролирует состояние здоровья каждого ребенка в течение его нахождение в ДОУ;

- психолог осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка; проводит коррекционные занятия на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, психических процессов, консультирует родителей и педагогов;

- логопед развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие;

- педагоги дополнительного образования и воспитатели используют в воспитательно-образовательный процесс специальные коррекционные методы, формы приемы, направленные на преодоление недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, проводят релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы;

- музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием координацией речи с движением;

- инструктор по физкультуре работает над статистической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитию речевого дыхания, пространственного восприятия, мелко- и крупномоторных навыков; развитием мышечной и костной системы организма ребенка, психофизических качеств.

Поддержанием материального благополучия, санитарных норм, условий среды, обеспечением питания воспитанников занимается обслуживающий персонал ДОУ, состав которого зависит от штатного расписания.

Деятельность дошкольного учреждения обеспечивает штат сотрудников 54 человека. Коррекционная работа осуществляется учителем - логопедом, педагогом - психологом. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Качественный состав педагогического персонала выше среднего.

Профессиональный уровень педагогов

Годы	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15лет	Более 15 лет
2012-2013 уч. год	2 (5%)	5 (25%)	8 (50%)	4 (20%)
2013-2014 уч. год	5 (21,7%)	2 (8,7%)	4 (17,4%)	12 (52,2%)
2014-2015 уч. год	7 (31,8%)	3 (13,6%)	2 (9,1%)	10 (45,5%)
2015-2016 уч. год	10 (38,5%)	2 (7,7%)	5 (19,2%)	9 (34,6%)

Образовательный уровень педагогических кадров

Годы	**Среднее – специальное образование**	**Высшее образование**
2012-2013 уч. год	4 (35%)	15 (65%)
2013-2014 уч. год	7 (30,5%)	15 (65,2%)
2014-2015 уч. год	5 (22,7%)	16 (77,3%)
2015-2016 уч. год	6 (23,1%)	20 (76,9)

Квалификационный уровень педагогов

№	**Ф.И.О.**	**Категория**			
		высшая	**1 категория**	**СЗД**	**Нет категории**
1	Ст. воспитатели	1			
2	Воспитатели	1	7	4	4
3	Педагог психолог		1		
4	Учитель - логопед		1		
5	Инструктор по ФИЗО	1			
6	Муз. руководитель				1
7	ПДО по разв. играм	1			
8	ПДО по ИЗО			1	
9	ПДО по як/яз	1			
10	ПДО по хореографии		1		
11	ПДО по шашкам			1	
	Итого	**5**	**10**	**6**	**5**
		19,2%	**38,5%**	**23,1%**	**19,2%**

Повышение профессионального уровня педагогов

Годы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016
Фундаментальные курсы	4	6	10	3
Проблемные курсы	9	5	6	21
Компьютерные курсы	1	8	0	1

Наличие званий и наград

Годы	2012- 2013	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016
Отличник образования РС/Я	2	4	4	3
Отличник здравоохранения РС/Я	-	1	1	1
Почетный работник образования РФ	-	1	1	1
Знак «За вклад в развитие дошкольного образования»	1	1	1	1
Знак «Надежда Якутии»	-	-	-	-

Знак «За вклад в развитие образовани столицы»	-	-	-	-
Ветеран труда	4	6	6	6

Анализ движения педагогических кадров:

Поступило на работу – 3

Переход в другое дошкольное учреждение – 1

Данные об аттестации педагогических кадров за 2015 - 2016 учебный год:

на высшую квалификационную категорию – 0 педагог, на первую - 2, СЗД – 4 педагога.

На этот учебный год планируется повышение квалификационной категории: на высшую – 1 педагог, на первую -0 педагога, СЗД - 2. Проходят переподготовку на воспитателя детей дошкольного возраста 2 педагога.

Вывод: повышается образовательный уровень педагогов, в течение года нет текучести педагогических кадров.

5.4. Материально - техническое обеспечение

Инклюзивная программа в ДОУ реализуется в особой предметно-развивающей среде с использованием сенсорного и дидактического материала в специально-оборудованных помещениях для занятий с детьми с ОВЗ по требованиям СанПиНа.

В детском саду имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности: группы стандартные – 8 (групповая комната, приемная комната, туалетная комната), группа кратковременного пребывания – 1, методический кабинет - 1, кабинет заведующего – 1, кабинет педагога - психолога и логопункт - 1, кабинет развивающих игр – 1, кабинет изодеятельности и краеведения – 1, спортивный зал – 1, музыкальный зал - 1, медицинский кабинет – 1, изолятор, процедурный кабинет-1, пищеблок-1, кабинет делопроизводителя–1, кабинет завхоза–1.

Внутри помещений групповых комнат все материалы желательно распределить по зонам. Внутри каждой зоны материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному». Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе они связаны между собой и образуют единое пространство.

Вид помещения.	**Функциональное использование.**	**Оснащение.**
Групповые комнаты	• Самообслуживание • Трудовая деятельность •Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов

	• Сенсорное развитие • Развитие речи •Театрализованная деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна • Закаливание Раздевальная комната	•Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото. • Различные виды театров • Музыкальный уголок • Физкультурный уголок • Спальная мебель • Атрибуты для закаливания •Информационно-просветительская работа с родителями • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Физкультурный зал	• Физкультурные занятия • ЛФК • Спортивные досуги, развлечения и праздники • Консультативная работа с родителями и воспитанники • Свободная двигательная деятельность	• Вестибулярный тренажер «Перекати-поле» • Ортопедические мячи • Музыкальный центр • Спортивное оборудование • Спортивная атрибутика •Модульное оборудование Сухой бассейн Игровой лабиринт
Музыкальный зал	• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения •Театральные представления • Праздники и утренники • Ритмика • Аэробика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стенка для музыкальных инструментов и атрибутов • Музыкальный центр • Микрофон • Пианино •Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы
Кабинет развивающих игр	Игровая деятельность • СИД • ИИД • СИД	Шкаф для игр и пособий Шкаф для методической литературы Коврограф «Ларчик» (игровое поле из ковролина) Фиолетовый лес - сенсомоторная зона Сказочные герои – помощники
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Занятия по коррекции психических процессов Психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с	• Шкаф для методической литературы, пособий • Дидактические игры и пособия • Компьютер с обучающими программами • Большое настенное зеркало •Дополнительное освещение перед зеркалом

	родителями по коррекционной работе с детьми	• Стол и стул для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Дидактические игры и пособия • Компьютер с обучающими программами • Пособия для развития зрения
Центр краеведения	Обучение пониманию повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателями и между собой в игровой деятельности	Детская мебель для практической деятельности Карта РС(Я) Куклы в национальных костюмах Картинки о Якутии Якутские настольные игры Посуда якутского и русского народов Макеты быта якутского народа(двор, сенокос) Методическая литература Художественная литература
Изостудия	Кружковая работа по изобразительному искусству	• Пособия для занятий •Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, каргопольские игрушки • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи, гербарии
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Библиотека методической и педагогической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Библиотека периодических изданий • Материалы для консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи, гербарии
Медицинский блок	• обеспечение повседневного	Кушетка

	санитарно-гигиенического режима ДОУ; • ежедневный контроль за психофизическим состоянием детей; • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; • контроль за питанием детей; • разработка медицинских рекомендаций в отношении детей с отклонениями в психофизическом развитии; • уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры, массажа и т.п.	Шкаф аптечный Медицинский столик для прививочного инструментария Медицинский .столик для БЦЖ Холодильник (для вакцин и медикаментов) Медицинское оборудование Весы Динамометр ручной детский Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования Таблица для определения остроты зрения Фонендоскоп Кварц тубусный

5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, на сайте детского сада и других информационных носителях. Детский сад более востребован, имея собственный ресурс в Интернете. Цель создания сайта – открытость ДОУ для общественности и оперативное информирование о ее деятельности.

В детском саду имеются современные средства ТСО в достаточных количествах:

- Компьютеры, ноутбуки для работы педагогов и администрации;
- Проекторы, экраны;
- Принтеры; копировальный аппарат;
- Телефоны/факс;
- Телевизоры; магнитофоны;
- Музыкальные центры.

ГЛАВА 6. Результаты реализации коррекционной программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Список используемой литературы:

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.

8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]

9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96

10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Приложение 1

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Этап	Деятельность ДОУ
1	2
Диагностический	Сбор первичной информации о ребенке, обозначение его индивидуальных потребностей и возможностей, определение путей развития ребенка и коллектива, необходимых для него специалистов. В результате фиксируются данные об условиях развития ребенка, начиная с пренатального; проводится анализ ситуации социального окружения ребенка и его воспитания; проводится мониторинг психических функций, оценка поведенческих реакций, педагогический мониторинг.
Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений первичного мониторинга развития и возможностей ребенка с ОВЗ с учетом пожеланий родителей (законных представителей) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут: разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на создание специальных условий и требований к воспитанию и образованию каждого ребенка в инклюзивном пространстве.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Включение ребенка в коррекционную, развивающую и образовательную деятельность в индивидуальном порядке и в группе. Максимальное раскрытие его личностных возможностей путем комплексного воздействия специалистов.
Промежуточная диагностика	Промежуточный мониторинг развития ребенка. Анализ результатов динамики развития по психическим, педагогическим и медицинским показателям после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При отсутствии положительной динамики развития или регрессе в развитии – внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Продолжение коррекционно-развивающей и образовательной работы с ребенком с учетом динамики в его развитии. Закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.
Итоговая диагностика	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.